

**«Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»**

857/03

**ПРИКАЗ**

30.12.2014

Екатеринбург

О введении в действие Положений

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести в действие с 01.01.2015 г.:
  - 1.1. Положение «Об организации обучения в УрФУ студентов с ограниченными возможностями здоровья»;
  - 1.2. Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений УрФУ»;
  - 1.3. Положение «О дисциплинарной ответственности обучающихся УрФУ».
2. Директорам институтов, директорам филиалов, руководителям структурных подразделений руководствоваться вышеуказанными положениями.
3. Контроль исполнения приказа возложить на проректора по учебной работе Князева С.Т.

Приложение:

Положение «Об организации обучения в УрФУ студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений УрФУ»

Положение «О дисциплинарной ответственности обучающихся УрФУ»

Ректор

В.А. Кокшаров

Визы:

Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

Начальник УДиОВ

Н.В. Гончарова

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

  
В.А. Кокшаров  
« 31 » декабря 2014 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации обучения в УрФУ студентов с ограниченными**  
**возможностями здоровья**

Версия 1

Дата введения:

Приказ № 857/03 от 30.12.2014

Екатеринбург

2014

## Содержание

1. Область применения.....	3
2. Нормативные ссылки.....	3
3. Термины, определения, обозначения, сокращения.....	3
4. Общие положения.....	3
Лист согласования .....	9
Лист рассылки .....	10
Лист регистрации изменений .....	11



## 1. Область применения

Настоящее положение определяет особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) в УрФУ для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

## 2. Нормативные ссылки

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Закон РФ от 24.11.1995 г.№181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- "Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)

## 3. Термины, определения, обозначения, сокращения

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;

**УрФУ, университет** – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»;

**УУМР** – Управление по учебно-методической работе;

**ЮУ** – юридическое управление.

## 4. Общие положения

4.1. УрФУ признает важнейшей задачей - создание и развитие профессиональной социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

4.2. Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных



пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление специальных образовательных услуг, обеспечение безбарьерного доступа в здания УрФУ, на стажировочные площадки и площадки практики.

4.3. На сайте, информационных стендах, газете УрФУ размещается актуальная новостная информация и анонсы событий, мероприятий, адресованных студентам с ОВЗ, освещение наличия специальных условий, адаптированных программ и курсов подготовки, наличие специальных технических и программных средств обучения.

## **5. Кадровое обеспечение**

5.1. Штат УрФУ при необходимости комплектуется дополнительно должностями: переводчик русского жестового языка, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха, тьютор, социальный педагог (социальный работник). В случае необходимости дополнительно может быть привлечен специалист по специальным техническим и программным средствам обучения студентов с ОВЗ и других необходимые специалисты с целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Предусмотрена организация специальных занятий, консультаций профессорско-преподавательского состава по проблемам особенной здоровья, особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ в специальной помощи при овладении основной профессиональной образовательной программой. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся студентов с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации инклюзивного образовательного процесса.

## **6. Работа с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Системы довузовской подготовки в УрФУ должна предусматривать в случае необходимости (востребованности абитуриентами) реализацию специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов, организуемой на базе университета.

6.2. При организации профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ должна быть предусмотрена комплексная диагностика (изучение) состояния здоровья и подбор (рекомендация) одной или нескольких профессий или специальностей, доступных в соответствии с рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, собственными интересами, склонностями и способностями абитуриента.

6.3. Сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов с ОВЗ.

При поступлении в вуз абитуриенты с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли



им вступительные испытания, проводимые УрФУ самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых УрФУ самостоятельно, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

## **7. Обеспечение безбарьерного архитектурного доступа студентов с ОВЗ к зданиям УрФУ, объектам вуза и площадкам практики**

7.1. В аудиториях в случае необходимости оборудуются специальные места для студентов с ограниченными возможностями здоровья (по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорнодвигательного аппарата, слуха и зрения). Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

7.2. В чрезвычайных ситуациях обязательно использование системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

7.3. В студенческих общежитиях УрФУ при необходимости следует выделить зону для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

7.4. Обучение студентов из числа инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата проводить в учебных зданиях, оборудованных пандусами.

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

8.1. При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть по возможности оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный



проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

8.2. При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование: брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

8.3. При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: альтернативных устройства ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование специальных экранных клавиатур и др.

## **9. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

9.1. При разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата предусматривается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальных, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей, в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части.

9.2. При необходимости предусмотрено введение в индивидуальный учебный план студента специализированных адаптационных дисциплин (модулей), в том числе для профессиональной и социальной адаптации.

9.3. Предусматривается обеспечение студентов с ограниченными возможностями здоровья печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.



9.4. При выборе мест прохождения практики студентами с ограниченными возможностями здоровья должно учитываться состояние их здоровье и доступность баз практики для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для студентов с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медикосоциальной экспертизы. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом трудовых функций.

9.5. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий студентов с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание оценочных средств, адаптированных для студентов с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9.6. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. *Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.* При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **10. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения**

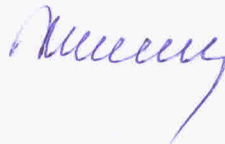
10.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

10.2. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья в УрФУ устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Для полноценного



занятия студентами с ограниченными возможностями здоровья физической культурой предусмотрена планомерная модернизация физкультурно-спортивной базы УрФУ: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

Начальник Управления по  
учебно-методической работе



Г.М. Квашнина

### Лист согласования

Проректор по учебной работе



С.Т. Князев

Начальник УДиОВ



Н.В. Гончарова

Исполнитель:  
Начальник УУМР  
Г.М. Квашнина  
Тел.: 375-47-35



Лист рассылки

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации обучения в УрФУ студентов с ограниченными**  
**возможностями здоровья**

**СМК-ПВД-6.1-01-53-2014**

Номер экземпляра	Документ получил			
	Наименование подразделения	Фамилия, инициалы	Дата	Подпись
1-й	УУМР			
2-й	УДиОВ			
Электронная копия	ОУК			

Рассылку произвел:

\_\_\_\_\_

Должность

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

Дата

\_\_\_\_\_

И. О. Ф.

**Лист регистрации изменений**

Номер изменения, приказа	Номер пункта (подпункта)			Дата внесения изменения	Всего листов в документ е	Подпись ответственного за внесение изменений
	Изме- ненного	Нового	Изъя- того			
№__ (№ от__)						